

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ

Декан  Ф.О. Семенова

« 26 » 06 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Тьюторство в сфере образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пс.н., доц. Акбашева Р.С.; к.пс.н. Канаматова А.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Тьюторство в сфере образования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 16.06.2023 г.

И.о.заведующего кафедрой  Р.С.Акбашева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	15
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистров	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	22
8.1. Основная литература:	22
8.2. Дополнительная литература:	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12. Лист регистрации изменений	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическая диагностика

Цели освоения дисциплины заключаются: в формировании у магистрантов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в конкретном возрасте;
- планирования психодиагностического обследования и интерпретации диагностических данных с учетом диагностических ситуаций. Формирование представлений о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психологической работы с детьми и взрослыми;
- организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.03

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является вариативной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о психолого-педагогической диагностике и опирается на входные знания, полученные при изучении курса «Методология и методы научного исследования».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы	Знать: основные принципы

	<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>(личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>профессионального и личностного развития: способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Знать основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. Уметь ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями Владеть: навыками совершенствования своей познавательной деятельности. Владеть способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации Уметь: проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем. Уметь: Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и</p>

			запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации Владеть: навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3 ЗЕТ, 108 академических часов.**

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	30	
в том числе:		
лекции	10	
семинары, практические занятия	10	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	10	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.	Лаб.			
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики Тема: Введение в психолого-педагогическую диагностику. / лз/	10	4			6	УК-6 ПК-4	Устный опрос
2.	Тема: Категории педагогической этики. Содержание педагогической этики. Виды диагностических норм. Понятия надежности, валидности, достоверности. /пз/	10		4		6	УК-6 ПК-4	Устный опрос
3.	Тема: Измерительные психодиагностические методики. Норма. Сырые и стандартизированные тестовые баллы. /лз/	10			4	6	УК-6 ПК-4	Устный опрос
4.	Тема: Стандартизация и нормирование /ср/	8				8	УК-6 ПК-4	Устный опрос
5.	Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики Классификация и характеристика основных психодиагностических методов/ лз/	10	4			6	УК-6 ПК-4	Устный опрос
6.	Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности. /пз/	10		4		6	УК-6 ПК-4	Устный опрос
7.	Тесты креативности. Подходы к определению способностей и одаренности. / лз/	10			4	6	УК-6 ПК-4	Устный опрос
8.	Изучение темперамента и характера с помощью	8				8	УК-6	Устный опрос

	диагностических методик/ср/						ПК-4	
9.	Раздел 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика) Этапы психолого-педагогического обследования. /лз/	8	2			6	УК-6 ПК-4	Устный опрос
10.	Методики изучения детей разных возрастных групп. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения. Программы педагогического изучения. /пз/	8		2		6	УК-6 ПК-4	Устный опрос
11.	Протоколы фиксации результатов исследования /лз/	8			2	6	УК-6 ПК-4	Устный опрос
12.	Показатели развития и взаимодействия с окружающими/ср/	8				8	УК-6 ПК-4	Устный опрос
	Всего	108	10	10	10	78		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Не знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	В целом знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	
	Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	Не умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	В целом умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	
	Владеть: навыками совершенствования своей познавательной деятельности.	Не владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности.	В целом владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности.	Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности.	
Повышенный	Знать: основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования				В полном объеме знает основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования
	Уметь: ставить задачи в сфере профессиональн				В полном объеме умеет ставить задачи в сфере

	ого и личностного развития, определять способы совершенствован ия в соответствии со своими особенностями				профессионально го и личностного развития, определять способы совершенствован ия в соответствии со своими особенностями
	Владеть: способами совершенствован ия собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.				В полном объеме владеет способами совершенствован ия собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

ПК-4

Базовый	Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогике, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий	Не знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогике, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий	В целом знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогике, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий	Знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогике, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий		
	Уметь: проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	В целом умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет навыками		

	навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.	навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.	навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.	консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.	
Повышенный	Знать: технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации				В полном объеме знает технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации
	Уметь: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации				В полном объеме умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации
	Владеть: навыками социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся				В полном объеме владеет навыками социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании.
2. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
3. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.
4. Особенности диагностического процесса в образовании.

5. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом.
6. Психодиагностический процесс и его этапы.
7. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников.
8. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника.
9. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.
10. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.
11. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве.
13. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования.
14. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.
15. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
16. Источники диагностических ошибок педагога-психолога.
17. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Обоснуйте выбор и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью их дальнейшего обучения.
2. Этические нормы пользователя методик.

3. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью и снижения психической напряженности и прогнозирования дальнейшей профессиональной карьеры.
4. Интерпретация результатов диагностики и их пользования в зависимости от применяемых измерительных инструментов.
5. Обоснуйте выбор и условия обследования в ситуации профориентации группы безработных, стоящих на учете в службе занятости.
6. Требования к психодиагностическим методикам.
7. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
8. Влияние психодиагноста на результаты обследования.
9. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации дифференциации студентов после 3-х лет обучения на психологическом факультете
10. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации психологической экспертизы подростка, обвиняемого в совершении тяжкого преступления.
11. Психодиагностика межличностных отношений.
12. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения деканата с целью создания оптимального (благоприятного) психологического климата в студенческих группах.
13. Психодиагностика способностей.
14. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения администрации государственного предприятия по выбору аттестации персонала
15. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации приема на престижный факультет самого престижного вуза страны.
16. Характеристика личностных опросников на примере методики 16-PF Р. Кеттела.
17. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации профориентации группы выпускников школ в консультационном пункте.
18. Классификация проективных методов.
19. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения администрации частного предприятия по выбору персонала.
20. Компьютерная психодиагностика.
21. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения родителей по причине снижения жизненного тонуса, работоспособности, проявления апатии подростка-девочки
22. Требования к психологу-пользователю диагностических методик.
23. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения педагогов 10-х классов по вопросу дифференциации обучения
24. Требования к психометрической подготовке психолога.
25. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации демонстрации группой подростков экспрессивного, но не выходящего за рамки социальных норм, поведения.
26. Тесты общих способностей, их характеристика.
27. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения в психологическую консультацию родителей учеников 9 класса, которых не принимают в 10 класс.
28. Психодиагностика самосознания.
29. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения клиента к практическому психологу с проблемой неуверенности в себе, тревоге и страхе перед общением с представителями противоположного пола.
30. Психодиагностика черт личности.
31. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью их дальнейшего обучения.
32. Направления анализа и интерпретации диагностических данных.

33. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации профориентации группы безработных, состоящих на учете в службе занятости.
34. Технология адаптации методик.
35. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью и 36. Выбор и использование психодиагностических методик в ситуации экспертизы.
36. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации приема на престижный факультет самого престижного вуза страны.
37. Пути развития психодиагностики.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Психолого-педагогическая диагностика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Что такое психодиагностика?

-Наука о наблюдении за испытуемыми.

-Раздел психологического знания, занимающийся практикой постановки психологического диагноза.

-Область психологической науки, разрабатывающая методы влияния и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

-Область психологической науки, занимающаяся выявлением и постановкой медицинского диагноза у испытуемого, прогноза этих последствий и рекомендаций испытуемому, направленность на устранение выявленных особенностей.

2. Что такое психолого-диагностический признак:

-Психологические характеристики, определяющие место и значение полученных данных в целостной динамической картине личности.

-Скрытые внутренние психологические факторы, обуславливающие определенное поведение и особенности человека.

-То, что возможно наблюдать и регистрировать.

-Защита информации от неосознанных искажений и социальной желательности ответов.

3. Назовите, какая из вышеназванных дисциплин не является основанием психодиагностики?

- психометрика.
- общая и частная психодиагностика.
- стандартизация.
- практические сферы применения тестов.

4. Укажите, какой из вышеназванных терминов не является уровнем постановки психологического диагноза по Л.С. Выготскому.

- типологический.
- симптоматический.
- этиологический.
- катартический.

5. Укажите, какой из названных параметров не является психодиагностическим? – амбиверт.

- сангвиник.
- медленная вработываемость.
- тремор.

6. Имеет ли право психолог не показывать людям результаты тестирования испытуемого заинтересованным в них людям?

- имеет право.
- имеет право, но желательно им не злоупотреблять.
- не знаю.
- не имеет право.

7. В каких годах появились первые психологические тесты? -в 20-е гг. XX века. -в 10-е гг. XX века. -в 1900 г. XX века. -в 90-е гг. XIX века.

8. Где и когда впервые было применено групповое тестирование? -в1890 г. в Германии. -в 1914г. в Америке. -в 1900г. в России. -в 1925г. в Швейцарии.

9. Назовите, какой из указанных параметров не относится к преимуществам психологических тестов?

- возможность собрать диагностическую информация в относительно короткие сроки.
- контроль за состоянием испытуемых и возможность взаимопонимания.
- информация, поступающая в виде, позволяющем дать качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми.
- представление информации не вообще о человеке, а прицельно об определенных его особенностях

10. Может ли психолог для предъявления результатов тестирования испытуемому использовать психологическую терминологию, не объясняя ее значения и опираясь на эрудицию испытуемого? -может не объяснять. +не должен, т.к. это будет способствовать развитию мнительности у испытуемого -должен употреблять, т.к. это будет способствовать авторитету психолога в глазах испытуемого. -не знаю.

11. Что такое репрезентативность тестовых норм? -представление психолога-экспериментатора о тестовых нормах. -правильность тестовых норм, проверенная на нескольких выборках испытуемых. -правомерность использования теста на одной выборке испытуемых в течение нескольких лет. +правомерность применения тестовых норм, проверенных на одной выборке в другой.

12. Что такое достоверность теста? -правильность получения при тестировании результатов. -соответствие теста требованиям надежности и валидности. -запись настоящих фамилий испытуемых на каждом предъявляемом им листе заданий. +способность защищать информацию от неосознанных искажений и социальной желательности ответов

13. Что такое валидность? -нормы перевода «сырых» результатов теста в стандартную шкалу -соответствие теста измеряемому свойству. -психоустойчивость теста (его независимость от действия различных случайных факторов).-возможность применения теста в различных выборках 15

14. Что такое надежность? -нормы перевода «сырых» результатов теста в стандартную шкалу -соответствие теста измеряемому свойству. -помехоустойчивость теста -возможность применения теста в различных выборках.

15. По какой формуле вычисляют коэффициент интеллекта IQ? -хронологический возраст умножить на умственный возраст и результат умножить на 100%. - хронологический возраст делится на умственный возраст и результат умножается на 100%. -умственный возраст умножить на 100% и разделить на хронологический возраст. +умственный возраст делится на хронологический возраст и результат умножается на 100%.

16. Выберите из списка, что не является преимуществом тестов достижений. -такие тесты ставят всех испытуемых в равное положение -такие тесты сводят на нет объективность экспериментатора -такие тесты могут предсказывать темпы продвижения учащегося в той или иной дисциплине -такие тесты позволяют прогнозировать социальное поведение

17. Можно ли назвать тесты, измеряющие комбинацию способностей, необходимыми для учебной деятельности, тестами интеллекта? -да, это одно и то же. -нет, комбинацию способностей измеряют тесты достижений. -нет, т.к. тесты интеллекта применяются для оценки овладения конкретными знаниями. +нет, т.к. тесты способностей направлены на получение информации об особенностях человека, не связанные с его интеллектуальным развитием.

18. Где не применяются тесты способностей? -в профориентации и профотборе. +для измерения эффективности тренинга. -при распределении промышленного и военного персонала. -в художественных школах.

19. Какая из нижеперечисленных методик не является личностной? -методика Шмишека. -методика Кеттела. -методика EPQ Айзенка. +методика Н.Н. Озерского

20. Что измеряет методика ММРІ? -особенности взаимодействия человека с другими людьми +глубокие энергетические резервы человека, которые включаются при неблагоприятных условиях. -патологические состояния некоторых испытуемых. - личностные особенности человека, которые наследуются от родителей.

21. Что из перечисленного не относится к личностным методикам? +матрица Равенна - техника репертуарных решеток Г.Келли 16 -методика распределения времени Рубинштейна - тест тематической апперцепции

22. При помощи какой методики можно диагностировать межличностные отношения? - методика Люшера -методика EPQ Айзенка -методика Роршаха +методика Лири

23. При помощи какой методики нельзя диагностировать межличностные отношения? - методикам Рене Жиля. +методика ДДЧ. -методика «Социометрия». - Методика Т. Лири

24. Имеете ли вы право распространять психические методики среди неспециалистов? -имею, т.к. литературы с тестами сейчас очень много -имею, т.к. должны быть заинтересованы в методиках. -не имею права, только за деньги. +не имею права, т.к. такие тесты могут быть неправильно истолкованы неспециалистами.

25. Неосознанное приписывание другим людям качеств и желаний, которые присущи самому человеку – это: -механизм рационализации. -механизм сублимации. +механизм проекции. -механизм фрустрации

26. Тест Роршаха. Тематический апперцепционный тест. Тест Розенцвейга. Психодрама. Что их объединяет? -Все перечисленные методы можно использовать при беседы с испытуемыми. -все перечисленные методики направлены на выведение испытуемого из состояния депрессии. +все перечисленные методики являются проективными. -Все перечисленные методики направлены на изучение межличностных отношений.

27. Можете ли Вы использовать в качестве подтверждения ваших гипотез в исследовании только одну проективную методику? -могу, т.к. проективные методики дают информацию о подсознательном человека. -могу, но для обеспечения доказуемости надо применить еще одну проективную методику. -могу, но для обеспечения доказательств надо дать исчерпывающие интерпретации по проведению методик. +не могу, т.к. проективная методика не является объективной.

28. Кому принадлежит открытие явления «проекция»? +З.Фрейду. -К.Г. Юнгу. -А. Адлеру. -А. Маслоу.

29. Что относится к катартическим проективным методикам? -ДДЧ, Рисунок семьи, 17 -Тест Люшера. -Тест Розенцвейга. +психодрама.

30. В чем заключается преимущество проективных методик перед личностными опросниками? -Для овладения проективными методиками требуется много времени и большой опыт диагноста, а в личностных опросниках такой опыт не требуется. +проективные методики диагностируют глубинные особенности личности, которые не диагностируются посредством личностных опросников. -проективные методики представляют наиболее интересные разновидности психологических тестов в отличие от опросников. -проективные методики характеризуются малой стандартизованностью проведения.

1. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину а) в середине 19 века б) на рубеже 19-20 веков в) в середине 20 века г) в конце 20 века
2. В развитии отечественной психодиагностики выделяют ... периодов а) один б) три в) два г) четыре
3. В России запрет на применение тестов был наложен в ... а) 1936 б) 1925 в) 1960 г) 1953
4. В психодиагностике первыми стали применяться тесты а) тесты креативности б) тесты интеллекта в) тесты достижений г) личностные тесты
5. К высокоформализованным психодиагностическим методикам относится а) наблюдение б) интервью в) тесты г) анализ продуктов деятельности
6. Психодиагностические методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные ... а) психофизиологические методики б) тесты достижений в) личностные опросники г) проективные техники
7. Класс стандартизированных самоотчетов, предполагающий последующий контент-анализ ... а) открытые опросники б) тесты-опросники в) шкальные техники по типу семантического дифференциала г) индивидуально-ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток
8. Личность психодиагноста меньше всего влияет на ... методики. а) шкальные б) проективные в) аппаратурные г) диалогические
9. Проективные техники с высокоформализованными методиками объединяет а) неструктурированность задачи б) строгая регламентация в) глобальность подхода к неосознаваемым сторонам личности г) неоднозначность стимулов
10. В психологическом диагнозе выделяют ... уровней а) пять б) три в) два г) четыре
11. Психодиагностика преимущественно связана с областью ... а) дифференциальной психологии б) психологии труда в) возрастной психологии г) медицинской психологии
12. Измерительная шкала, имеющая фиксированное начало отсчета называется шкалой ... а) порядка б) наименований в) отношений г) интервалов
13. Шкалирование, составляющее основу психометрических измерений – это шкала ... а) интервалов б) отношений в) порядка г) наименований
14. Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные, поведенческие сферы это тесты ... а) интеллекта б) личности в) достижений г) учебных способностей
15. Прием «тест – ретест» используется для оценки: а) дискриминативности б) валидности в) достоверности г) надежности
16. Тесты по содержанию бывают: а) бланковые б) личности в) вербальные г) групповые
17. Полностью невербальный тестом является: а) ШТУР б) методика умственного развития детей Д. Векслера в) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра г) тест прогрессивные матрицы Д. Равена
18. Создатель самой популярной системы тестов в 1905 г.: а) Р. Амтхауэр б) Л. С. Выготский в) Б. М. Теплов г) А. Бине
19. Соответствие теста измеряемому свойству называется: а) надежностью б) валидностью в) достоверностью г) репрезентативностью
20. Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений: а) валидность б) надежность в) стандартизация г) репрезентативность
21. Для проверки надежности измеряемого инструмента используют: а) тест-ретест б) метод расщепления в) метод известных групп г) теппинг-тест
22. Относительная независимость результатов методики от личности экспериментатора называется: а) константностью б) надежностью измеряемого инструмента в) стабильностью изучаемого признака г) прогностической валидностью

23. Задача, решаемая психодиагностикой в трудовой сфере: а) оценка эффективности лечения б) судебная экспертиза в) определение профессиональной пригодности г) оценка эффективности лечения
24. Тест, разработанный на иерархической модели интеллекта это: а) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена. в) методика умственного развития детей Д. Векслера г) ШТУР
25. Тест «Рисуночной фрустрации» Розенцвейга относится к следующей группе проективных методик: а) интерпретации б) структурирования в) конструирования г) дополнения
26. Психологический диагноз направлен на: а) выявление индивидуально-психологических особенностей и их причин б) констатацию симптомов в) выявления клинической картины нарушений г) анализ запроса
27. Методика, изучающая умственное развитие дошкольников: а) рисунок человека б) методика умственного развития Д. Векслера в) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра г) рисунок несуществующего животного
28. По видам психических функций тесты способностей бывают: а) психофизические б) сенсорные в) лабильные г) психофизиологические
29. Тесты интеллекта используются в системе образования для: а) оценки достигнутых знаний учащихся б) оценки умения работать с учебниками в) определение пригодности к профессии г) распределение учащихся по профильным классам
30. Главный недостаток рисуночных методик это: а) субъективность интерпретации результатов б) сложность интерпретации результатов в) сложная процедура диагностики г) длительность процесса диагностирования
31. Тест "Дом – Дерево – Человек" относится к следующей группе проективных методик: а) структурирования б) экспрессии в) интерпретации г) катарсиса
32. Начинаящему психодиагносту сложнее всего обработать: а) методику исследования самооотношения (МИС) б) методику умственного развития детей Д. Векслера в) восьми цветовой тест М. Люшера г) тест прогрессивные матрицы Д. Равенна
33. Тесты, изучающие ценностные ориентации, самооценку это: а) тесты интеллекта б) профессионализированные тесты в) тесты способностей г) личностные тесты
34. Тесты, диагностирующие успешность к конкретным видам деятельности это: а) тесты способностей б) тесты интеллекта в) тесты учебных достижений г) тесты профессиональных достижений
35. Тесты, изучающие остроту слуха и зрения, цветоразличение относятся к: а) сенсорным б) психофизическим в) техническим г) психофизиологическим
36. Совокупность тестов, объединенных в одну психологическую методику, называется: а) группа субтестов б) упражнение в) тестовая батарея г) задача
37. Индивидуальным тестом интеллекта является: а) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена в) методика умственного развития детей Д. Векслера г) ШТУР
38. Характерная черта проективных методик: а) оценивание ответов как верные и неверные б) использование неопределенного стимульного материала в) стимульный материал в виде рисунков г) разыгрывание проективной игры
39. Способ стандартизации "анализа продуктов деятельности человека" это: а) контент-анализ б) тест-ретест в) метод сравнения г) метод измерений
40. Стандартизация не возможна без введения: а) критичности б) тестовых норм в) адекватности г) валидности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Психолого-педагогическая диагностика»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие М.: ИЦ «Академия», 2008. – 320с.

8.2.Дополнительная литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. М.: Академия, 2009. – 224с.
2. Епапчинцева Г.А. Психодиагностика: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2018.- 156с.- URL://e.lanbook.com
3. Борисенко Ю.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие. – Кемерово: КЕМГУ, 2020. – 76с.- URL://e.lanbook.com
4. Лекция 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста. – М: ИНФРА-М, 2006.- URL://znanium/com

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае

большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является в формировании у магистрантов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психолого-педагогическая диагностика» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы.
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска, *Технические средства обучения:* персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (509 аудитория, 5 этаж 4 учебного корпуса).

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций *Специализированная мебель*: шкаф, столы ученические, стулья, маркерная доска. *Технические средства обучения*: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (431 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

3. Читальный зал, 80 мест. *Специализированная мебель*: столы ученические, стулья. *Технические средства обучения*: 10 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); Акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/ *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г); KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.)

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам

настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03. 2022г. (срок действия с 30.03.2022 до 30.03.2023).		Решение Ученого совета КЧГУ от 02.03.2022 протокол №6	02.03.2022
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение Ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 протокол №8	29.06.2023

Решение кафедры психологии образования и развития: №10 от 16.06.2023г.

(№ протокола, дата)

И.о.зав.каф.  Р.С.Акбашева